

表3-2-I-(二年級)

112學年度臺中市新社區大林國民小學二年級第一學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 10 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程 | | | | 校訂課程 | | | 備註 |
|-------------|---------------------------|---|---------|---|--|--|---|---|--|--|----|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(3) | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1) | | | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | |
| 一 ~ 十 | 112/8/30 112/11/3 | 8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/29(五)中秋節 9/23(六)補行上班上課 10/9(一)國慶日彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)- 11/3(五)第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷 第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節 | 第一課伙房 第二課鬧熱个街路 第三課伯公下 | 一、200以內的數 二、二位數的直式加減 三、量長度 四、加減關係與應用 五、面積的大小比較 | 第一主題防震小達人 一、地震來了不慌張 二、地震應變有方法 三、地震大使 Go!Go!Go! 第二主題 光影好好玩 一、光和影 二、光影魔法師 三、光影小故事 第三主題 玩泡泡 一、泡泡在哪裡 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 二.愛護牙齒有一套 三.我愛家人 貳、運動好事多 六.大家來唱跳 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 | 統整性主題： 【小小書法家】 (樂在墨遊) 一運墨惟握 【多元快譯通】 (開口譯起說) 一認識台灣各地的景點與建築 【閱來悅有趣】 (悠遊繪本) 一心情萬花筒 【大林出品】 (大愛引航) 言而有信 【經頭腦】 (詩詞精選) 一好學深思 | 其他類課程： 【生活萬事通】 (友善校園) 一友善校園 (營養教育) 一吃好睡飽身體好 | |
| | | | 教學重點 | 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 | 聽懂並用客語說出課文的語詞語句 了解客家傳統文化 能用簡單客語做適當回應 | 1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識200以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用；能使用>和<的符號，表示200以內數量的大小關係。 2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題；能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。 3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。 4.認識加減法的互逆關係；能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 5.認識面積；能做面積的直接比較；能做面積的間接比較；能做面積的個別單位比較。 | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解臥下、掩護、穩住的用意。 4.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 5.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 6.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 7.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 8.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 9..能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | 1. 學習如何讀懂通知單，透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常、說出調整體位的方法，發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2. 藉由觀察牙齒的活動，了解牙齒的生長情形，進而了解牙齒的功能、重要性，及蛀牙的嚴重性與處理方法；知道牙醫師協助愛護牙齒的方法，了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。 3. 知道什麼時候需要更換牙刷，知道如何挑選適合自己使用的牙刷。 4. 知道正確刷牙的重要、方法和步驟，知道日常生活中愛護牙齒的方法，培養正確刷牙、保健牙齒的生活習慣。 5. 覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒，學習覺察自己的想法，反省後再決定做法，讓人際關係更和諧。 6. 和同學一起遊戲，增進肢體的律動；在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。 7. 用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契；利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。 8. 和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動；和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 9. 認識紅綠燈遊戲，在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現、選擇適合自己的追逐跑方式，並遵守遊戲規則。 10.用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作；在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作；跟隨同學做出追逐跑、跳組合。 11. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作、說出運用平衡能力時要注意的事項，了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。 12.認識平衡木，了解平衡木提供的功能，說出使用平衡木時要注意的事項。 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|---------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 評量方式 | □頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | □語評量 聽力測驗 朗誦評量 律動表演 學習單 學習精神與態度 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.課堂問答 6.家庭作業 | 分組報告 作品展覽 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | |
| 十一 ~ 二十 | 112/11/4 113/1/19 | 1/1(日)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 (正常上課) 1/20(六) 寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重? 第四單元 冬天的悄悄話 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 第四課市場 第五課放寮日 | 六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8的乘法 八、幾時幾分 九、3、6、9、7的乘法 十、容量與重量 | 第三主題 玩泡泡 二、泡泡變變變 第四主題 學校附近 一、學校附近有什麼 二、分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 一、溫馨送暖 二、傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食 二、珍惜食物 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 四.空氣汙染大作戰 五.正確使用藥物 貳、運動好事多 九.社區運動樂 十.玩球樂趣多 十一.功夫小子 | 統整性主題： 【小小書法家】 (樂在墨遊) 一運墨惟握 二年畫戲墨 【多元快譯通】 (開口譯起說) 一認識台灣各地的景點與 建築 二故事閱讀趣 | | 其他類課程： 【生活萬事通】 (三校聯運預演) (語文競賽) 語文嘉年華 (跳蚤市場) 讓愛延續 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

第二次定期評量

註1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，

必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|-------------------------------|-------------------------------|--------|--|
| 1 | 性別平等教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 3. 6. 9. 12. 15. 18 (每週2節) | 8時/12節 | 每學期 除融入課程4小時外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 晨光時間(8:00~8:40) | 13. 16. 17 | 2時/3節 | 每學期至少2小時 |
| 3 | 家庭教育 | 晨光時間(8:00~8:40) | 4. 14. 19 | 2時/3節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 融入生活領域課程 | 9. 12. 18 | 2時/3節 | 每學年應有4小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 晨光時間(8:00~8:40) | 5 | 1節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 5. 7. 10 | 2時/3節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 8. 11. 15 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 融入健體領域課程 | 12 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 9 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 彈性學習課程-學校活動 | 7 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一學生朝會(8:00-8:40) 融入健體領域課程 | 3 | 1節 | 每學年融入課程教學，並於開學後一個月內至少辦理1場宣導活動 |
| 12 | 臺灣母語日 | 週一 | | | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 融入健體領域課程 | 14. 16(每週1節) | 2節 | 每學年至少1小時 |
| 14 | 友善校園週 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 1 | 1節 | 可併入相關活動辦理 |
| 15 | 品德教育週 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 2 | 1節 | 可併入相關活動辦理 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2-II-(二年級)

112學年度臺中市新社區大林國民小學二年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112 年 7 月 10 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | 校訂課程 | | | 備註 |
|-------------|---------------------------|--|-------------|--|------------------------------|---|--|--|---|---------------|--|----|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1) | | | | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 社團活動 與技藝課程 | 其他類課程 | |
| 一 ~ 十 | 113/2/15 113/4/19 | 2/10(五)寒假結束 2/15(四)開學日 上班不上課 2/16(五)開始上課 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/17(六)補行上班上課(補 2/15) | 單元/主題 名稱 | 第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 二、花衣裳 三、彩色王國 第二單元 有你真好 四、爸爸 五、我的家人 六、愛笑的大樹 | 第六課有開正來寮 第七課做生日 第八課寒著咧 | 一、1000以內的數 二、三位數的加減 三、平面圖形 四、年、月、日 五、乘法 | 第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕 二、我的減塑行動 第二主題 種子大發現 一、種子藏哪裡 二、種子大發現 第三主題 磁鐵真好玩 一、磁鐵妙用多 二、磁鐵找朋友 三、磁鐵小创客 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 二.流感小尖兵 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 七.休閒運動快樂行 八.踢球樂 | 統整性主題： 【小小書法家】 (樂在墨遊) 一運墨惟握 【多元快譯通】 (開口譯起說) 一認識台灣各地的節慶與習俗 | | 其他類課程： 【生活萬事通】 (友善校園) 友善校園 (社區關懷) 一我愛芳鄰 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>2/28(三)和平紀念日</p> <p>4/4(四)兒童節、</p> <p>4/5(五)清明節、</p> <p>4/16(二)-4/19(五)第一次定期評量</p> | 教學重點 | <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2.能用完整語句口述事情並回答問題。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> | <p>聽懂並用客語說出課文的語詞語句</p> <p>了解客家傳統文化</p> <p>能用簡單客語做適當回應。</p> <p>能用正確的客家語彙和語法。</p> | <p>1.建立1000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識1000以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。</p> <p>2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。</p> <p>3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。</p> <p>4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。認識一星期。</p> <p>5.能解決被乘數為10、1、0的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。</p> | <p>1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</p> <p>3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的膠製品。</p> <p>4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</p> <p>5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</p> <p>6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</p> <p>7.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</p> <p>8.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</p> <p>9.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</p> <p>10.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</p> <p>11.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</p> <p>12.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</p> | <p>【健康】</p> <p>1. 能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形；引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。</p> <p>2. 引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。</p> <p>3. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。</p> <p>4. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。</p> <p>5. 透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。</p> <p>6. 透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。</p> <p>7. 以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。</p> <p>8. 從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行。</p> <p>9. 讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。</p> <p>10.透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的</p> <p>11.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受；模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力；運用身體平衡能力，使用學校遊具。</p> <p>2. 運用手臂的力量做出單槓的動作；運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。</p> <p>3. 能說出平常參與的休閒運動，與家人從事適當的休閒運動。</p> <p>4. 能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領；做出不同速度、不同節奏的健走技巧。</p> <p>5. 能規畫繪製校園健走地圖。</p> <p>6. 能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。</p> <p>7. 能學會教材中的足球熱身動作；展現出努力體驗踢球活動。</p> <p>8. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備；知道如何處理運動時發生的意外事故。</p> | <p>【閱來悅有趣】</p> <p>(悠遊繪本)</p> <p>一夢想小勇士</p> <p>【大林出品】</p> <p>(大愛引航)</p> <p>一知足擁有</p> <p>【經頭腦】</p> <p>(詩詞精選)</p> <p>一心心相印</p> | | | |
|--|--|---|------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | 校訂課程 | | | 備註 |
|---------------|---------------------------|--|-------------|---|--|--|--|---|--|---------------|---|----|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1) | | | | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 社團活動 與技藝課程 | 其他類課程 | |
| | | | | | | | | 9. 能學會用足背踢球、足內側踢球的動作；用腳底做出停球動作。 10. 可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣；可以他人合作進行踢接球。 11.能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作；於足球遊戲中展現踢擊動作。 | | | | |
| | | | 評量方式 | 口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | 口語評量 聽力測驗 朗誦評量 學習單 學習精神與態度 | 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答 | 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | | | | |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | |
| 十一 ~ 二十 | 113/4/20 113/6/28 | 6/4(二)-6/7(五) 六年級畢業生成績 評量 6/10(一)端午節 6/13(四)-6/15(六) 畢業典禮 6/20(四)6/21(五) 6/25(二)6/26(三) | 單元/主題 名稱 | 第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 第九課食販同著衫 第十課跳上跌落 | 六、兩步驟應用問題 七、公尺和公分 八、分類與立體形體 九、分分看 十、分數 | 第四主題 有您真好 一、我和家人能溝通 二、感謝家人我愛您 第五主題 彩色的世界 一、色彩大發現 二、色彩會說話 三、色彩大集合 第六主題 的成長故事 一、快樂的學習 二、迎向三年級 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 四.快樂的聚會 五.食品安全我最行 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 十.跑的遊戲 十一.浪花朵朵開 | 統整性主題： 【小小書法家】 (樂在墨遊) 一運墨惟握 二戲墨書藝 【多元快譯通】 (開口譯起說) 一認識台灣各地的節慶 與習俗 | | 其他類課程： 【生活萬事通】 二民主法治停看聽 三祝福與薪傳 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>第二次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 7/1(六)暑假開始</p> | <p>教學重點</p> | <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法。 2.運用語意完整的句子，分享自己的經驗。 3.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。 4.理解生活常用字詞與部首，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>能聽懂日常生活簡易的應對用語。 能聽辨並記住習得的詞彙。 能辨別與正確反應聽到的訊息。 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 能用簡單語句作適當回應</p> | <p>1.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 2.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。 3.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 4.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。 5.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/3、1/4、1/6、1/8）。</p> | <p>1.覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。 2.透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。 3.透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。 4.分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。 5.善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。 6.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 7.觀察並體驗色彩的混合情形。 8.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 9.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 10.利用色紙拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 11.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 12.發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。 13.觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。 14.找出自己擔心或期待的事，並與自己擔憂相同的人，找出解決的方法。 15.能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。</p> | <p>【健康】 1.透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。 2.觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。 3.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點；欣賞自己的特質和學習別人的長處。 4.藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。 5.藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。 6.知道安全購買食品的基本常識；練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 7.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。 【體育】 1.能隨著音樂打拍子並學習打節奏；用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。 2.和同學一起合作完成唱歌活動，並從中培養互助合作的精神。 3.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 4.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動；說出並分享追逐跑的樂趣。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜；能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜；說出跑步時的速度與迎風的感受。。 6.能盡力做出快跑加速動作；能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。 7.能認識並遵守比賽規則，學習並表現運動家</p> | <p>二故事閱讀趣 三活動闖關樂 【閱來悅有趣】 （悠遊繪本） 二只要我長大 【大林出品】 （大愛引航） 二惜福感恩 【經頭腦】 （詩詞精選） 二廣師求益</p> | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | 校訂課程 | | | 備註 | |
|---------|----|------|------------|------------------------------|--|--|--|--|---------------------|---------------|----|-------|
| | | | | 語文 | | 數學(4) | 生活課程(6) | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程(3) | | | |
| | | | | 國語文(6) | 本土語文/ 新住民語文/臺灣手語(1) | | | | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 社團活動 與技藝課程 | | 其他類課程 |
| | | | | | | | | 精神；和同學合作完成比賽。 8.能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作；將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中；比賽中表現曲線繞壘跑壘技巧。 9.驗並說出不同跑壘路線的差異，在練習中找出適合自己的跑壘路線。 10.認識水域休閒活動項目 漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。 11.選擇合適的游泳裝備，認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 12.藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。 13.藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。 | | | | |
| | | | 評量方式 | □頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | □語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 學習單 學習精神與態度 | 1.紙筆測驗 2.□頭回答 3.互相討論 4.實作評量 5.分組報告 6.課堂問答 | 紙筆測驗 參與討論 實務操作 態度檢核 課堂問答 觀察記錄 | 觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | |

註1：本校 二 年級每週授課總節數：__23__節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|-----------------------------|-------------------------------|--------|--|
| 1 | 性別平等教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 3. 6. 9. 12. 15. 18 (每週2節) | 8時/12節 | 每學期 除融入課程4小時外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |

| | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|--------------|-------|-------------------------------|
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 晨光時間(8:00~8:40) | 13. 16. 17 | 2時/3節 | 每學期至少2小時 |
| 3 | 家庭教育 | 晨光時間(8:00~8:40) | 4. 14. 19 | 2時/3節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 融入生活領域課程 | 9. 12. 18 | 2時/3節 | 每學年應有4小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 晨光時間(8:00~8:40) | 5 | 1節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 5. 7. 10 | 2時/3節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 晨光時間(8:00~8:40) 融入生活領域課程 | 8. 11. 15 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 融入健體領域課程 | 12 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 9 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 彈性學習課程-學校活動 | 7 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一學生朝會(8:00-8:40) 融入健體領域課程 | 3 | 1節 | 每學年融入課程教學，並於開學後一個月內至少辦理1場宣導活動 |
| 12 | 臺灣母語日 | 週一 | | | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 融入健體領域課程 | 14. 16(每週1節) | 2節 | 每學年至少1小時 |
| 14 | 友善校園週 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 1 | 1節 | 可併入相關活動辦理 |
| 15 | 品德教育週 | 週一學生朝會(8:00-8:40) | 2 | 1節 | 可併入相關活動辦理 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

